

# DAS ICH

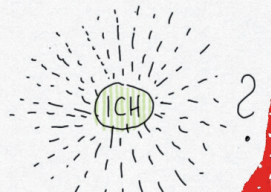
UND DIE ...

# DESHALB

GEBT JUGENDLICHEN MÖGLICHT VIELE MÖGLICHKEITEN, DAMIT SIE MÖGLICHT VIELE FÄHIGKEITSFELDER ERFORSCHEN KÖNNEN ... UND ZWAR MÖGLICHT EIGENSTÄNDIG, DENN

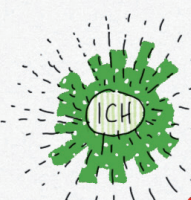
- 1) NUR IN DER FREIRAUM-ERFORSCHUNG ERFORSCHT MAN DAS (ICH) OPTIMAL UND
- 2) ES LÄSST BEI ALLEN ZWEI DINGE WACHSEN.

WER IST DIESES



DAS WEISS AM ANFANG NIEMAND, WIE AUCH.

BELIEBIG VIELE FÄHIGKEITSFELDER

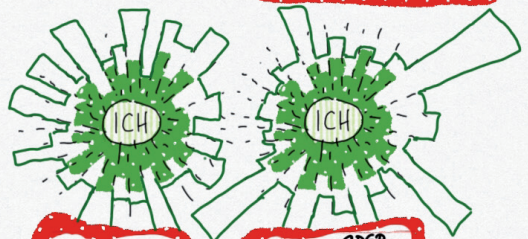


DAS (ICH) WÄCHST, ABER NIEMAND KENNT DIE MÖGLICHKEITEN, WIE WEIT ES IN DEN VERSCHIEDENEN FELDERN WACHSEN KANN.

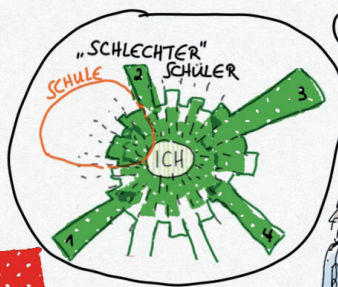


.. UND NACH MEINEM PLATZ AUF DIESEM GLOBUS

ICH BIN LEIN UND AUF DER SUCHE NACH MIR...



SO ODER SO ODER GANZ ANDERS



„SCHLECHTER“ SCHÜLER

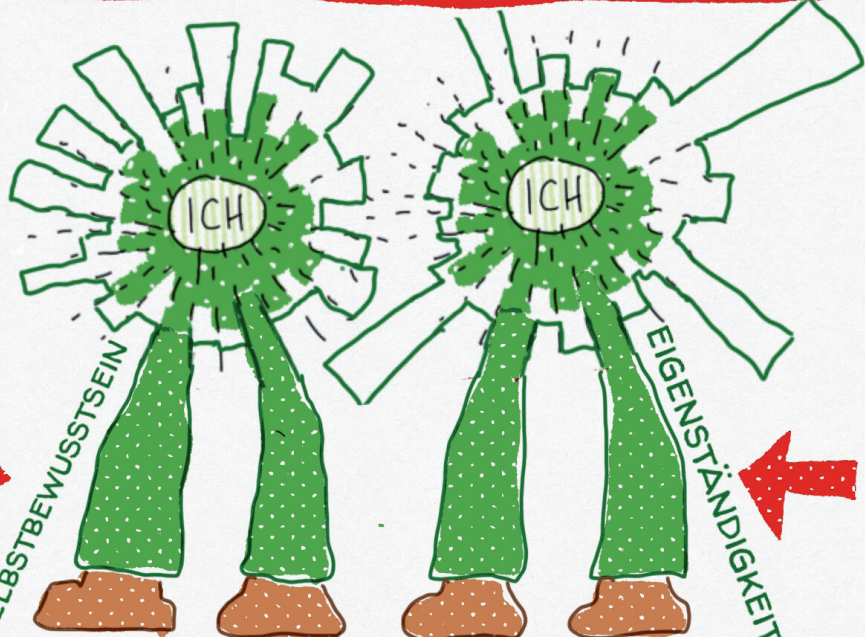


SCHULE „GUTER“ SCHÜLER



„SCHLECHTER“ SCHÜLER

DAS LINKE (ICH) HAT ES IN DER SCHULE ZIEMLICH GUT. FÄCHER UND MÖGLICHE FÄHIGKEITSFELDER PASSEN GUT ZUSAMMEN. DAS RECHTE (ICH) IST ZWAR IN DER SCHULE EHER BESCHIEDEN ... BEI FÖRDERUNG VON 1/2/3/4 IM BERUF VIELLEICHT DER ÜBERTLIEGER



# ... FREIRAUM-ERFORSCHUNG

To Do

IN WORK

DONE

OCTOBER

8  
MO

9  
DI

10  
MI

11  
DO

12  
FR

13  
SA

14  
SO

QUESTIONS

FUN

IDEAS