

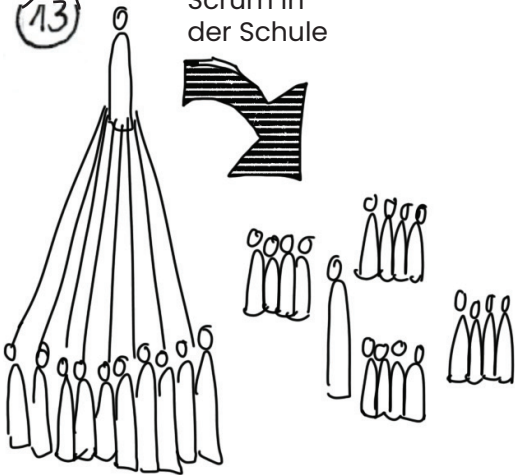


BRAN 2

OTTOKRAZ

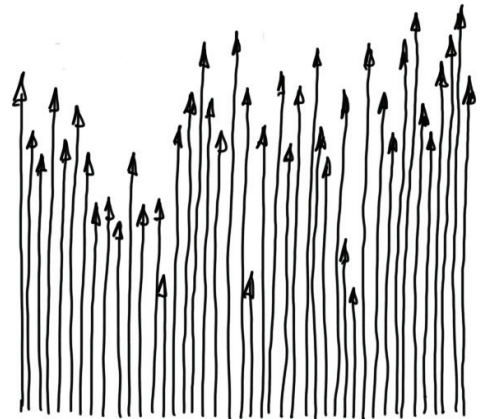
13

Scrum in der Schule



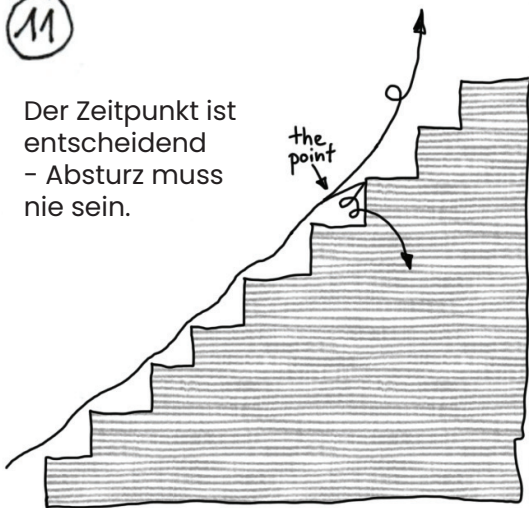
Die Fähigkeiten eines jungen Menschen.

2



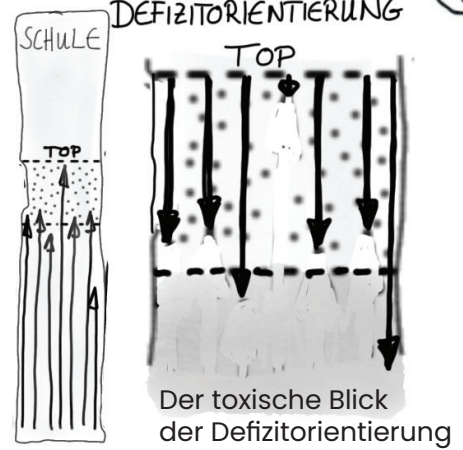
11

Der Zeitpunkt ist entscheidend - Absturz muss nie sein.



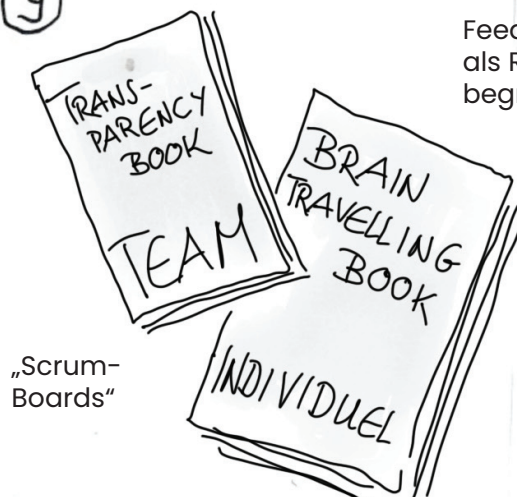
DEFIZITORIENTIERUNG

4



9

Feedbackhefte als Rahmen begreifen



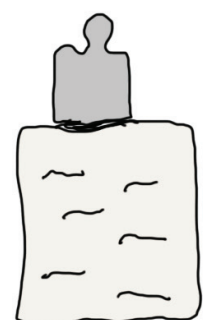
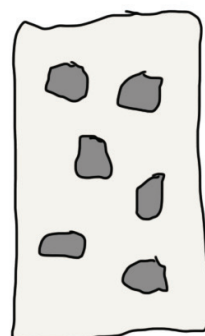
„Scrum-Boards“

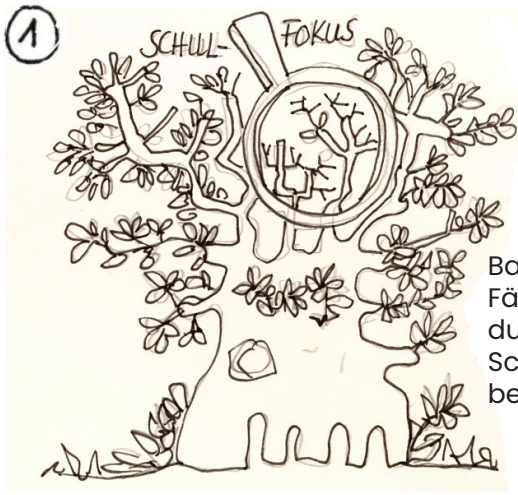


GAPS

6

Lücken bemerkt man erst bei Belastung



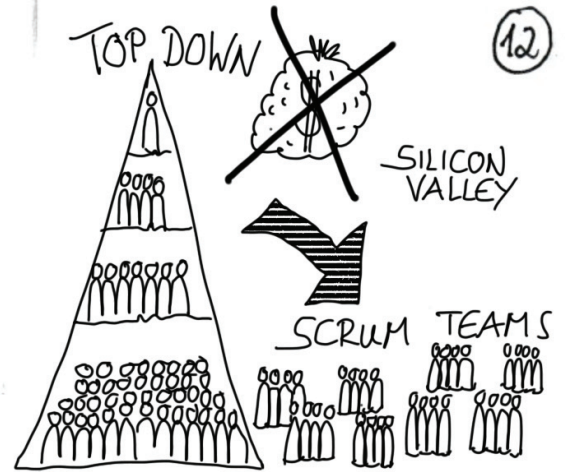
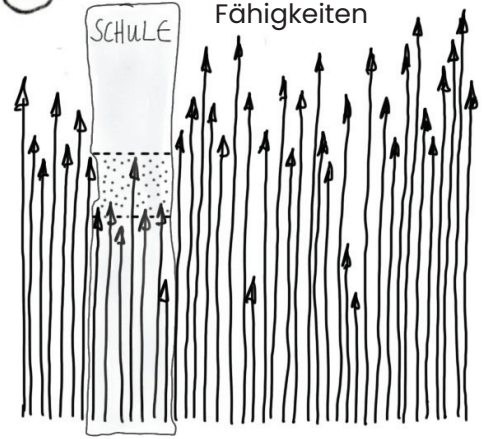


Baum der Fähigkeiten durch die Schul-Lupe betrachtet

BESSER IMMER VORNE AUF DER WELLE (14)

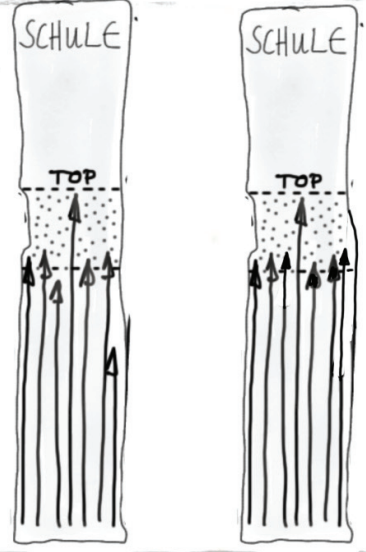


(3) Der Schulausschnitt der Fähigkeiten

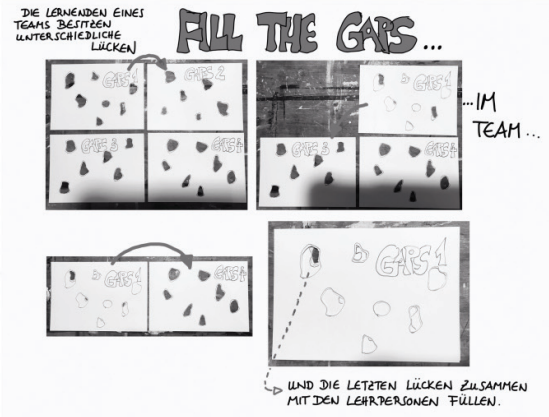


Scrum in der Schule

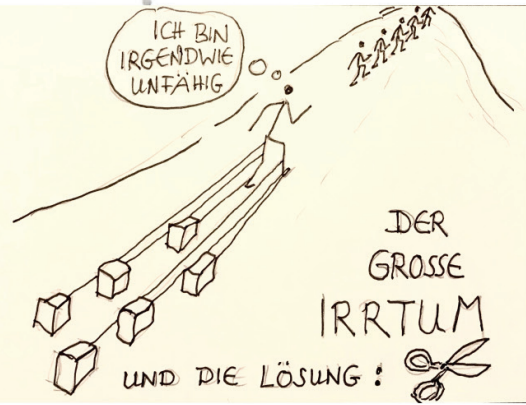
(5) Meist genügen kleine Änderungen



Lücken füllen als Team sport begreifen (10)



(7) Jeder Mensch besitzt behindernde Altlasten



Das Ziel:



Möglichst viele Altlasten zurücklassen